

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чертова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

общепрофессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
44.02.01. Дошкольное образование

Старица  
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Антонова Галина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов. Возрастная анатомия, физиология и гигиена изучается как общепрофессиональная дисциплина при освоении специальностей СПО в объеме 111 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- овладение умениями и навыками проведения правильной научной организации воспитательной работы в дошкольных учреждениях с использованием здоровьесберегающих технологий;
- формирование знаний о строении и функциях детского организма, о содержании и методах гигиенического воспитания детей, о возрастных особенностях;
- воспитание убежденности в необходимости здорового образа жизни с раннего возраста.

Основными задачами курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- изучение анатомо-физиологических особенностей детского организма;
- изучение гигиенических понятий, органически связанных с анатомо-физиологическими знаниями;
- изучение профилактических мер, направленных на сохранение здоровья детей.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

**иметь представление:**

- о причинах патологий в здоровье детей;
- о взаимосвязях организма человека с окружающей средой.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего профессионального образования по программе углублённой подготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать/понимать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.

#### **Уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации воспитательного процесса.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов;

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 74 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 37 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
Лабораторные работы	1
Практические работы	47
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
Индивидуальное проектное задание	
Исследовательская работа	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений, конспектов, презентаций)	37
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология</b>		<b>109</b> 25л+47п+37сп	
Тема 1.1. Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Закономерности онтогенеза. Антропометрические показатели.	<b>Содержание.</b>	<b>7</b> 2л+5сп	
	<b>Предмет, содержание и задачи дисциплины возвратной анатомии, физиологии и гигиены.</b> <b>Понятие онтогенеза.</b> Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Соотношение генетических и средовых факторов на разных этапах онтогенеза. Понятие бластомер, гастрюла, зародышевые листки. Характеристика качественных и количественных антропометрических показателей. Возрастная периодизация. Влияние алкоголя, никотина на развитие эмбриона.	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Влияние алкоголя, никотина на развитие эмбриона. Периодизация дошкольного возраста.	<b>5</b>	
Тема 1.2. Возрастные особенности		<b>22</b> 8л+10п+4сп	

и гигиена опорно- двигательного аппарата Гигиенические требования к оборудованию дошкольного учреждений.

<p><b>Содержание.</b>  <b>Скелет человека.</b> Строение и классификация костей. Отделы скелета человека. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.  <b>Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника.</b> Сустав - подвижное соединение костей, виды суставов. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника.  <b>Развитие скелета туловища и конечностей.</b> Возрастные изменения скелета головы, туловища, конечностей.  <b>Мышечная система. Строение и функции мышц.</b> Строение мышечной ткани. Классификация мышц по расположению волокон, по глубине залегания, по отделам скелета. Характеристика поверхностных мышц туловища, мимические и жевательные мышцы головы, мышцы верхних и нижних конечностей.  <b>Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.</b> Динамическая и статическая работа мышц, мышечное утомление.  <b>Основные группы мышц.</b> Мышцы головы и шеи, Мышцы груди и живота, Мышцы конечностей.  <b>Осанка. Нарушение осанки.</b> Понятие осанки. Виды осанки.  <b>Воспитание правильной осанки у дошкольников.</b> Причины нарушения осанки. Профилактика плоскостопия.  <b>Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды.</b></p>	8	1
<p><b>Практические занятия.</b>  <b>Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчётных формул.</b> Измерение антропометрических показателей: роста, массы тела, окружности грудной клетки, силы кистей. Построение профиля физического развития  <b>Характеристика осанки дошкольника по принятой классификации.</b> Определение осанки, наличия плоскостопия, гибкости позвоночника. Знакомство с комплексом упражнений по сохранению и укреплению правильной осанки. Правильная осанка при стоянии, сидении, ходьбе. Виды нарушений осанки: сколиоз, сутулость, прямая спина. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Упражнения, поддерживающие правильную осанку. Правила посадки за столом.  <b>Гигиеническая оценка детской мебели и принадлежностей для занятий.</b> Необходимость соответствия размеров ученической мебели и пропорции тела. Правила расстановки мебели и рассаживания дошкольников. Гигиенические требования к детским книгам, альбомам для рисования, карандашам и ручкам.  <b>Изучение работы мышц.</b> Динамическая и статическая работа мышц, мышечное утомление.  <b>Двигательная активность детей дошкольного возраста.</b> Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.  Пассивные и активные движения, произвольные движения, двигательный режим учащихся.  <b>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.</b></p>	10	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте, развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. Вред гиподинамии</p>	<b>4</b>	
Тема 1.3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, её возрастные особенности.		<b>8</b> 6л+2п+0ср	
	<p><b>Содержание.</b>  <b>Общий план строения нервной системы.</b> Нервная ткань и её свойства. Центральная и периферическая нервная системы. Нейроглия и нейроны, строение нейрона. Классификация нейронов. Возбудимость и проводимость нервной ткани.  <b>Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.</b> Изменение морфофункциональной организации нейрона и синапса с возрастом. Возрастные изменения структуры и функции различных отделов ЦНС. Передний мозг, строение и функции, зоны коры больших полушарий. Стволовая часть мозга. Роль серого вещества. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.  <b>Головной мозг. Стволовой отдел.</b> Строение и функции продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка. Промежуточный мозг  <b>Большие полушария головного мозга.</b> Кора больших полушарий, зоны коры больших полушарий. Функции больших полушарий.  <b>Спинной мозг.</b> Топография спинного мозга, Внешнее и внутреннее строение, рефлекторная и проводниковая функции.  <b>Вегетативная нервная система.</b> Симпатическая и парасимпатическая нервная система.</p>	<b>6</b>	1
	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>Изучение отделов головного мозга (работа с муляжами).</b> Строение продолговатого, среднего, промежуточного мозга. Мозжечок. Большие полушария переднего мозга.</p>	<b>2</b>	
Тема 1.4. Рефлекторная деятельность организма.		<b>23</b> 2л+11п+10ср	
	<p><b>Содержание.</b>  <b>Рефлекс. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.</b>  <b>Классификация рефлексов.</b> Безусловные и условные рефлексы. Рефлекторная дуга. Физиологические механизмы условного рефлекса. Типологические особенности нервной деятельности детей.  <b>Возбуждение и торможение. Классификация торможений.</b> Физиологическая роль возбуждения и торможения. Классификация торможений по И. П. Павлову. Охранительная роль торможения. Условное торможение: торможение угасания, «условный тормоз», дифференцированное, торможение запаздывания. Безусловное торможение: индукционное, запредельное. Особенности условного торможения у детей.</p>	<b>2</b>	2  1

	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>Определение типа высшей нервной деятельности у детей.</b> Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.  <b>Изучение сигнальных систем действительности.</b> Первая и вторая сигнальные системы, их роль в познавательной деятельности. Развитие речи. Межполушарная асимметрия мозга.  <b>Мигательный рефлекс.</b> Безусловные рефлексы, рефлекторная дуга мигательного рефлекса  <b>Рефлексы стволовых отделов головного мозга.</b> Динамический стереотип, смена стереотипа.  <b>Решение физиологических задач.</b> Теоретический материал темы «Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, её возрастные особенности».  <b>Гигиеническая оценка учебных занятий в детском саду.</b> Анализ расписания учебных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.  <b>Выработка навыка зеркального письма.</b> Условный рефлекс. Динамический стереотип.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Движение и взаимодействие корковых процессов.  Иррадиация, индукция, концентрация. Координация нервных процессов, нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.  Навыки, привычки, стресс как факторы, влияющие на здоровье.  Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.</p>	10	
<p>Тема 1.5. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.</p>		11 1л+7п+3сп	
	<p><b>Содержание.</b>  <b>Сенсорные системы организма. Общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем.</b> Значение сенсорных систем, их классификация. Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  <b>Работа с муляжами. Зрительный анализатор</b> Составные части зрительного анализатора, строение глазного яблока.  <b>Свойства зрительного анализатора.</b> Аккомодация, острота зрения, свето- и цветоощущения, поле зрения. Роль зрительного анализатора в процессе обучения детей.  <b>Строение слухового анализатора (работа с муляжами). Слуховой анализатор.</b> Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Образование звука.  <b>Развитие слуха у детей.</b> Острота слуха у детей. Порог слышимости. Предупреждение тугоухости.  <b>Гигиенические требования к освещению в учебных помещениях.</b> Санитарно-гигиенические нормы освещённости в помещении, спальнях, игровых комнатах, в спортивном зале.</p>	7	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предупреждение близорукости у детей.	<b>3</b>	
Тема 1.6. Эндокринная система человека.		<b>3</b> 1л+0п+2ср	
	<b>Содержание.</b> <b>Понятие об эндокринной системе. Возрастные изменения желёз.</b> Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы на развитие детей. Щитовидная железа, её влияние на развитие организма. Кретинизм. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желёз. Вилочковая железа. Роль адреналина и норадреналина в поведении детей.	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Профилактика развития сахарного диабета у детей.	<b>2</b>	
Тема 1.7. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.		<b>35</b> 5л+17п+13ср	
	<b>Содержание.</b>	<b>5</b>	2
	<b>Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.</b> Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желёз. Приспособление их функций характеру и режиму питания. Пищеварение в полости рта, желудка, в тонком и толстом кишечнике. <b>Состав крови. Возрастные особенности крови.</b> Гомеостаз. Физико-химические свойства плазмы. Клетки крови. Гемоглобин, его состав и свойства. Эритроциты. Лейкоциты, их количество. Роль тромбоцитов. <b>Строение органов дыхания.</b> Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи. Механизм работы легких. <b>Возрастные особенности органов выделения и кожи.</b> Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Изменение фильтрационной концентрационной функции почек с возрастом. Энурез. <b>Половая система. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка.</b> Возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена мальчиков и девочек. Взаимосвязь физиологического созревания и психофизической и психической работоспособности.		
	<b>Практические занятия.</b> <b>Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях». Гигиена питания.</b> Гигиенические требования к организации питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов, приготовлению пищи. <b>Суточный расход энергии.</b> Общий и основной обмен, рабочая прибавка. <b>Питательные вещества и пищевые продукты.</b> Возрастные суточные нормы потребления белков,	<b>17</b>	

<p>жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Калорийность пищевых продуктов.</p> <p><b>Составление пищевого рациона для детей.</b> Режим питания детей и подростков. Суточные нормы белков, жиров, углеводов, витаминов в рационе детей и подростков.</p> <p><b>Первая медицинская помощь при кровотечениях» Физиология крови.</b> Иммунные свойства крови, профилактика СПИДа. Переливание крови, понятие о группах крови и резус-факторе. Свертываемость крови.</p> <p><b>Строение сердца (работа с муляжами). Сердечно-сосудистая система.</b> Значение кровообращения. Строение и функции сердца Сосуды системы кровообращения: вены, артерии, капилляры.</p> <p><b>Определение уровня физиологического состояния человека методом регрессии.</b> Объём крови, выбрасываемый сердцем. Особенности функционирования сосудов. Систолическое и диастолическое давление.</p> <p><b>Определение ЧСС в состоянии покоя и после физической нагрузки. Измерение скорости кровенаполнения капилляров.</b> Скорость движения крови в аорте, венах, капиллярах. Пульс. Минутный и ударный объём крови Возрастные морфофункциональные особенности сердечной мышцы Сердечный цикл, возрастная аритмия. Давление крови и его измерение у детей.</p> <p><b>Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердца» Возрастные особенности органов дыхания.</b> Особенности строения носовой полости, гортани. Возрастные особенности регуляции дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Приёмы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p><b>Измерение частоты дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки.</b> Механизм дыхания, роль дыхательного центра. Регуляция дыхания. Влияние гипоксии на показатели лёгочной вентиляции. Дыхательные объёмы и ёмкость лёгких.</p> <p><b>Санитарное обследование учебных помещений измерение температуры, влажности, запылённости воздуха, определение коэффициента аэрации.</b> Понятие о микроклимате Естественная и искусственная вентиляция. Борьба с пылью в школьном здании. Температурный режим в учебных классах, спортивном зале, в рекреациях.</p> <p><b>Исследование особенностей кожи на разных участках организма.</b> Защитная, рецепторная, терморегуляторная функции кожи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности воздуха. Бактерицидные свойства кожи.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Профилактика кариеса у детей.</p> <p>Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи.</p> <p>Пути заражения ВИЧ для детей и взрослых.</p> <p>Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма.</p> <p>Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на</p>	13	

	психику. Влияние алкоголя на потомство.		
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности развития.</b>		<b>2</b> 1л+1п+0сп	
	<b>Содержание.</b> <b>Анатомо–физиологические особенности детей от года до 3 лет, до 7 лет.</b> Особенности развития центральной нервной системы, развитие двигательной активности, особенности развития органов чувств. Физическое развитие детей дошкольного возраста, развитие высшей нервной деятельности.	<b>1</b>	2
	<b>Практические занятия.</b> <b>Составление памятки для родителей по организации закаливания дошкольников.</b> Теоретический и практический материал учебной дисциплины « Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	<b>1</b>	
<b>Максимальное количество часов – 111 часов, из них: самостоятельной работы – 37 часов, аудиторной работы – 74 часа (лекции – 26 часов, практические занятия – 48 часов)</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) ;
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиология, анатомия и гигиена».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, мышцы головы и шеи, головной мозг, гортань, легкие);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, кистевой динамометр, медицинские весы и др);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. -Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 396 с. - Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2005. - 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб.пособие для студ. пед. вузов.- М.: ИОЦ «Академия», 2005 - 432 с. Серия: высшее образование.
4. Соловьёва Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2017 -288с.
5. Коршевер Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена: учеб.пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 216 с. (конспекты лекций для медицинских вузов)
6. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре.- Ч.1.- 2000, 112с

*Дополнительные источники*

1. Атлас анатомии человека /рук.проекта А. Астахов, К. Чеченев. - М.: Изд. «Белый город», 1997. - 15 шт.
2. ТреворУэстон. Анатомический атлас. - М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. - 15 шт.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях»

<http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

4. Лучкевич В. С., Поляков И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие - Спб.: 2005.
5. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. - Л.: Медицина, 1991. - 416 с.: ил. - (научно-популярная медицинская литература)
6. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- практические занятия;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- практические занятия, домашние работы
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;	- практические занятия;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	- практические занятия;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (месяц, день, занятие) при проектировании и реализации воспитательного процесса;	- выполнение индивидуального проектного задания;
<b>Знания</b>	
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- контрольная работа, домашняя работа;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- тестирование, домашняя работа;
- строение и функции систем органов здорового человека;	- тестирование, практические занятия;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- лабораторные работы, практические занятия, тестирование;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- тестирование, индивидуальные задания;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- контрольная работа, домашняя работа;
-основы гигиены детей;	- контрольная работа, индивидуальные задания;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- контрольная работа;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	- домашняя работа;
- гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.	- индивидуальное проектное задание.